

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
ТУРИЗМА

Рабочая программа дисциплины



**МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ**

Специальность:

5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

Отрасль науки: педагогическая

Форма обучения: **очная**

Год начала освоения - 2023

Карачаевск, 2023

Составитель: к.п.н., доц. Джирикова Ф.Д.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утверждённым приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 №65943), Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122).

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры: ТОФК и туризма на 2023-2024 уч.год

Протокол № 10 от 30.06.2023 г.

Зав. кафедрой



доц. Джирикова Ф.Д.

Содержание

1.Наименование дисциплины.....	4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	10
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7.1. Описание показателей и критериев оценивания ЗУН на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, формируемых в процессе освоения образовательной программы.....	12
7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования ЗУН).....	29
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	30
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	31
10.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	32
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	33
12.Лист регистрации изменений	34

1. Наименование дисциплины

Методология научного исследования в физической культуре и спорте

Целью курса является:

- Ориентация аспирантов на активное включение в процессы методологической рефлексии; на творчество и научно обоснованное экспериментирование, на самостоятельный поиск и решение новых проблем в сфере физической культуры и спорта.
- Формирование профессионально-методологической культуры.
- Овладение специальными умениями в области организации научного поиска, проведения исследования.

Задачи дисциплины:

- Формирование теоретико-методологической компетентности и готовности к проведению исследования, способности понимать взаимосвязь науки и практики.
- Вооружение аспирантов системой методологических знаний и опытом методологического анализа результатов научного поиска на научно-методологической основе

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- инструментарий исследования в соответствии с четкими методологическими ориентирами;
- классификации и характеристики методов исследования;
- исследовательские возможности различных методов

Уметь:

- использовать достижения науки для осмысления и совершенствования практической деятельности;
- самостоятельно стремиться к творческой самореализации посредством научной деятельности;
- вести исследование с выделением критериев оценки его качества

Владеть:

- инструментарием исследования;
- навыками исследовательской работы
- методами исследования.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина: относится к базовым дисциплинам. Дисциплина изучается на 1 курсе в I семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В ОПА	
Индекс	2.1.8
Требования к предварительной подготовке обучающегося: Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные аспирантами в результате изучения дисциплин: социология, психология, теория и методика физической культуры	

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		

Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		
лекции	18	
семинары, практические занятия	18	
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет (1сем.)	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
			Аудиторные уч. занятия		Самост. работа
			лекции	практ.	
Раздел 1. Методологические аспекты науки: Теоретические методы научного познания					
1.	Специфика методологии науки (лекционное занятие)		2		
2.	Методологические основы педагогического исследования (практическое занятие)			2	
3.	Методологические основы педагогического исследования (самостоятельная работа)				4
4.	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика (лекционное занятие)		2		
5.	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика (практическое занятие)			2	
6.	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика (самостоятельная работа)				4
7.	Методы научного познания (лекционное занятие)		2		
8.	Методы научного познания (практическое занятие)			2	
9.	Методы научного познания (самостоятельная работа)				4
10.	Эмпирические методы педагогического исследования (лекционное занятие)		2		
11.	Эмпирические методы педагогического исследования (практическое занятие)			2	

12.	Эмпирические методы педагогического исследования (самостоятельная работа)				4
Раздел 2. Теоретические и сравнительно-исторические методы педагогического исследования					
13	Теоретические и сравнительно-исторические методы педагогического исследования (лекционное занятие)		2		
14	Теоретические и сравнительно-исторические методы педагогического исследования (практическое занятие)			2	
15	Теоретические и сравнительно-исторические методы педагогического исследования (самостоятельная работа)				4
16	Методы математической статистики в педагогическом исследовании (лекционное занятие)		2		
17	Методы математической статистики в педагогическом исследовании (практическое занятие)			2	
18	Методы математической статистики в педагогическом исследовании (самостоятельная работа)				4
19	Методика проведения педагогического исследования (лекционное занятие)		2		
20	Методика проведения педагогического исследования (практическое занятие)			2	
21	Методика проведения педагогического исследования (самостоятельная работа)				4
22	Педагогическое мастерство и культура исследователя (лекционное занятие)		2		
23	Педагогическое мастерство и культура исследователя (практическое занятие)			2	
24	Педагогическое мастерство и культура исследователя (самостоятельная работа)				4
25	Возможности использования результатов педагогического исследования в практике образования (лекционное занятие)		2		
26	Возможности использования результатов педагогического исследования в практике образования (практическое занятие)			2	
27	Возможности использования результатов педагогического исследования в практике образования (самостоятельная работа)				4
	ВСЕГО:	72	18	18	36

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание тем дисциплины (модуля)
Раздел 1. Методологические основы педагогического исследования	Специфика методологии науки. Методологические основы педагогического исследования. Методы научного познания. Педагогическое мастерство и культура исследователя. Возможности использования результатов педагогического исследования в практике образования
Раздел 2. Теоретические и сравнительно-исторические методы педагогического исследования	Теоретические и сравнительно-исторические методы педагогического исследования. Методика проведения педагогического исследования. Возможности использования результатов педагогического исследования в практике образования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для полного обеспечения учебно-методическими ресурсами на кафедре и в методическом кабинете имеются фонд оценочных средств, банк лекций, практических заданий.

6.1. Методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, приобретение навыков работы с литературой, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений, подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий, выполняется по заданию преподавателя индивидуально и без его непосредственного участия. Виды самостоятельной работы: работа на лекциях; подготовка к практическим занятиям; подготовка к коллоквиумам по разделам изучаемой дисциплины; поисковая работа в Internet; написание рефератов и представление их результатов в презентациях, подготовка к экзамену.

Особое внимание следует уделять подготовке к практическим занятиям. Это форма учебного занятия, на которой организуется детальное рассмотрение отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения поставленных задач. При подготовке к практическим занятиям магистрант должен ознакомиться с конспектом лекции по данной теме и соответствующим разделом базовых учебников. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания и электронные ресурсы.

В структуре практического занятия доминирует самостоятельная работа. Основное в самостоятельной работе – это работа над книгой, изучение первоисточников, выполнение различного рода практических заданий, разбор тестовых заданий и методических рекомендаций преподавателя. Тесты позволяют не только эффективно проверить прочность и глубину их усвоения, но и существенно их расширить при работе со словарем. Важно научиться составлять развернутый план выступления по каждому вопросу практического занятия.

Особое внимание следует уделять подготовке докладов и презентаций. Имеются темы рефератов и списки литературы к каждому практическому занятию. Реферат выполняется на основе тщательного изучения, как рекомендованной литературы, так и источников, выбранных самостоятельно. Его объем составляет 15-20 страниц формата машинописного листа. На титульном листе указываются: тема реферата, фамилия и инициалы автора, факультет и номер учебной группы. На первой странице обозначаются тема работы и план, составленный автором. План должен включать 2-3 вопроса. Написание работы необходимо начинать с «Введения», в котором в лаконичной форме обосновывается актуальность темы, формулируются задачи, поставленные автором, и дается краткий анализ использованной литературы. Его объем может составлять 3-5 страниц.

Вопросы плана выносятся в текст работы, последовательно раскрываются и завершаются выводами. В конце реферата составляется заключение по всей работе. Оно в целом отражает степень разрешения поставленной в реферате проблемы. В конце помещается список использованной литературы в алфавитном порядке. Трудно переоценить значение презентации результатов самостоятельной работы, выполненной в виде сообщения, реферата или научного доклада. Она позволяет быть более убедительным, а наглядность дает возможность «донести» свои идеи до слушателей.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Этапы формирования ЗУН в процессе освоения образовательной программы

№№	Контролируемые разделы	Этап формирования ЗУН	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Методологические основы педагогического исследования	Текущий контроль	Устный опрос, Контрольный тест, реферат
		Промежуточный контроль	Итоговые результаты по рейтингу
2.	Раздел 1. Теоретические и сравнительно-исторические методы педагогического исследования	Текущий контроль	Устный опрос, Контрольный тест, реферат
		Промежуточный контроль	Итоговые результаты по рейтингу

7.1.1. Критерии для определения уровня усвоения материала при промежуточной аттестации (зачет, экзамен)

Зачет в устной форме. **«Зачтено»** выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте;
- умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта;
- неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

В таблице указаны показатели, критерии и шкала оценивания ответа обучающегося на экзамене.

Показатели	Критерии	Шкала оценивания
1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических	1. обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании ЗУН 2. обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или	2 балла ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. 3 балла обучающийся должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со

<p>задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявлении навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>обучающийся</i> должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов <i>обучающийся</i> должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
---	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.3. Тестовые задания

1. В чем основная функция науки?
 - a. в получении новых фактов
 - b. в выявлении закономерностей
 - c. в выработке знаний о действительности
 - d. в прикладном значении
2. Сущность понимания объекта исследования заключается в ...
 - a. той части материи, которая включена в познавательную деятельность субъекта
 - b. познании особенностей движения материи
 - c. исследовании факторов, влияющих на состояние материи
 - d. изучении эффективности движения материи
3. Предмет исследования это ...
 - a. часть материи, которая включена в познавательную деятельность
 - b. познание каких-либо свойств вещества или процессов
 - c. метод познания
 - d. инструмент исследования
4. Наука основывается на ...
 - a. логике
 - b. интуиции
 - c. образовании

- d. фактах
5. Сколько стадий проведения исследований?
- a. одна
 - b. две
 - c. три
 - d. четыре
6. В чем заключается функциональное значение обратных связей?
- a. сохранять информацию
 - b. получать информацию
 - c. передавать информацию
 - d. перерабатывать информацию
7. Что не относится к разделам кибернетики?
- a. теория информации
 - b. теория кодирования
 - c. общая теория систем
 - d. теория познания
8. Какое свойство не присуще самоорганизованной системе?
- a. закрытость
 - b. открытость
 - c. нелинейность
 - d. диссипативность
9. Что может быть объектом исследования в физической культуре?
- a. виды деятельности
 - b. подготовка научных кадров
 - c. спортсмены
 - d. спортивная тренировка
10. Назовите один из важнейших принципов управления спортивной тренировкой?
- a. обратная связь
 - b. прямая связь
 - c. отрицательная связь
 - d. положительная связь
11. Что является основным предметом исследования физкультурологии?
- a. спортивная деятельность
 - b. организационно-управленческая деятельность
 - c. реабилитационная деятельность
 - d. оздоровительная деятельность
12. Какая научная дисциплина не входит в спортологию?
- a. физиология спорта
 - b. биохимия спорта
 - c. биомеханика спорта
 - d. социология спорта
13. Какая научная дисциплина направлена на разработку, реализацию и последующее изучение «поведения» моделей при разработке теории и технологий обучения движениям?
- a. общая теория спорта
 - b. спортивная педагогика
 - c. спортивная биокибергагика
 - d. спортивно-педагогическая адаптология
14. В чем основное сходство научных дисциплин - реабилитология и рекреациология?
- a. оздоровительная направленность
 - b. тренирующая направленность
 - c. лечебная направленность
 - d. корригирующая направленность
15. К какой группе научных дисциплин относится спортивно-педагогическая адаптология?
- a. физкультурология
 - b. спортология
 - c. теория оздоровительной физической культуры

d. реабилитология

16. Что лежит в теоретической основе двигательной рекреации?

- a. теория физической культуры
- b. общая теория спорта
- c. теория оздоровительной физической культуры
- d. теория и феномен активного отдыха И. М. Сеченова

17. Что не является теоретической основой оздоровительной физической культуры?

- a. теория функциональных систем
- b. теория о висцеро-моторных и моторно-висцеральных отношениях
- c. теория управления и организации физической культуры
- d. теория Н.А. Бернштейна об управлении движением

18. Теория обучения целенаправленным двигательным действиям для физической культуры и, особенно, для спортивной тренировки весьма продуктивна в связи ...

- a. с проблемами технической подготовки и решения вопросов координационных способностей
- b. с проблемами психологической и морально-волевой подготовки
- c. с проблемами расширения функциональных резервов организма
- d. с проблемами повышения эффективности физиологических функций

19. Гипотеза это ...

- a. утверждение о существовании явления, истинность которого доказывается дедуктивно
- b. утверждение о существовании явления, ложность которого доказывается дедуктивно
- c. утверждение о существовании явления, истинность или ложность которого проверяется экспериментальным путем
- d. предположение о причине или следствии явления

20. Что не имеет отношения к понятию верификация?

- a. выведение логических следствий, основанных на практическом опыте субъекта
- b. процесс установления истинности научных утверждений путем их эмпирической проверки
- c. важнейший критерий научности выдвигаемых гипотез и теорий, основанных на соотнесении их с данными опыта

21. Вероятность это ...

- a. абстрактная характеристика возможности появления какого-либо определенного события, могущего повторяться неоднократно число раз в определенных условиях
- b. числовая характеристика степени возможности появления какого-либо определенного события, могущего повторяться неоднократно число раз в определенных условиях
- c. логически, установленная возможность появления какого-либо определенного события, могущего повторяться неоднократно число раз в определенных условиях

22. Какой вид конспекта предусматривает изложение с описанием фактического материала, его аргументацией, доказательствами, анализом?

- a. простой
- b. сводный
- c. сложный

23. От чего зависит продолжительность эксперимента?

- a. от задач исследования
- b. от трудоемкости методики исследования
- c. от сложности обработки результатов исследования

24. Какой из перечисленных экспериментов характеризуется строгой стандартизацией методик и условий среды?

- a. естественный
- b. лабораторный
- c. модельный

25. Какой из перечисленных экспериментов характеризуется настолько незначительными изменениями обычных условий, что они могут быть не замечены исследуемыми?

- a. естественный
- b. лабораторный

с. модельный

26. Эксперименты всех видов различаются по следующей направленности:

- a. закрытые или открытые
- b. естественные или лабораторные
- c. сравнительные или абсолютные
- d. перекрестные или однотипные

27. Чем отличается педагогическое наблюдение от бытового?

- a. планомерностью и конкретностью
- b. наличием специфических приемов регистрации фактов
- c. последующей проверкой результатов наблюдений
- d. всем перечисленным выше

28. Сколько слабых сторон присуще педагогическому наблюдению?

- a. 1-а
- b. 2-е
- c. 3-и
- d. 4-е

29. Как называется способ регистрации, если исследователь регистрирует лишь сам факт появления избранной «единицы» измерения при наблюдении?

- a. оценочный
- b. частный

30. Правильно ли считать, что по осведомленности открытое педагогическое наблюдение предполагает неосведомленность объекта исследования о том, что за ним ведется наблюдение?

- a. нет
- b. да

31. В каких единицах измерения необходимо приводить итоговые результаты хронометрирования?

- a. в абсолютных
- b. в относительных

32. Какому виду опроса соответствует получение информации путем письменных ответов на систему стандартизированных вопросов?

- a. анкетирование
- b. интервью
- c. беседа

33. Средняя арифметическая отражает все свойства изучаемого признака?

- a. да
- b. нет

34. Коэффициент корреляции является абсолютной мерой связи?

- a. да
- b. нет

35. Критерий t-Стьюдента пригоден для сравнения дисперсий?

- a. да
- b. нет

36. При оформлении научной работы нужно ориентироваться на ...

- a. собственную интуицию
- b. требования преподавателя
- c. ГОСТ

Правильные ответы

1. с	19. с
2. а	20. а
3.б	21.б
4. d	22. с
5. с	23. а
6. b	24. b
7. d	25. а
8. а	26. с
9. с	27. d

10. a	28. d
11. b	29. b
12. d	30. a
13. c	31. b
14. a	32. a
15. b	33. b
16. d	34. b
17. c	35. b
18. a	36. c

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если магистрант правильно ответил на 15 вопросов
- оценка «хорошо» выставляется магистранту, если магистрант правильно ответил на 10 вопросов
- оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если магистрант правильно ответил на 7-8 вопросов.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если магистрант правильно ответил до 5 вопросов.

7.3.4. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Методология науки и ее основные компоненты.
2. Уровни методологического знания, их краткая характеристика.
3. Философский уровень методологического знания.
4. Общенаучный уровень методологии педагогики. Сущность системного подхода.
5. Конкретно-методологические подходы педагогических исследований.
6. Понятие о фундаментальных, прикладных и разработках как направлений в педагогических исследованиях.
7. Программа исследования и ее основные разделы.
8. Актуальность как методологический параметр качества исследования.
9. Понятие о цели и задачах исследования.
10. Соотношение понятий объект и предмет исследования.
11. Новизна исследования, его теоретическая и практическая значимость.
12. Этапы исследовательского поиска и их характеристика.
13. Методика и методы исследования, их общие черты и различие.
14. Анализ научно-методической литературы как метод исследования.
15. Анализ документальных и архивных материалов как метод исследования.
16. Методы опроса, основные требования к проведению анкетирования.
17. Педагогическое наблюдение, его этапы и варианты.
18. Метод тестов и основные правила его использования.

7.3.5. Примерная тематика рефератов, курсовых работ

1. Экспертное оценивание как метод исследования.
2. Педагогический эксперимент и его основные этапы.
3. Понятие о констатирующем и преобразующем (формирующем) эксперименте.
4. Требования к формированию контрольных и экспериментальных групп в педагогических исследованиях.
5. Математические и статистические методы исследования и их характеристика.
6. Основные требования, предъявляемые к ВКР.
7. Планирование работы по подготовке и написанию ВКР.
8. Основные элементы ВКР и технология их написания.
9. Особенности выполнения и написания теоретической (реферативной) работы.
10. Оформление ВКР и его основные требования.
11. Процедура предзащиты и защиты ВКР.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если магистрант в своей работе полностью раскрыл тему; дает полные аргументированные ответы на вопросы; работа выполнена в соответствии с методическими требованиями к докладу, реферату.
- оценка «хорошо» выставляется если магистрант полностью раскрыл тему, но не достаточно полно отвечает на вопросы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если в работе имеются ошибки не соответствующие методическим требованиям к данному виду НИР; имеются смысловые неточности; магистрант не полностью владеет темой.
- оценка «неудовлетворительно» если работа не представлена в указанный срок.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

А) Основная литература.

1. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: Учеб. для завершающего уровня высшего физкультурного образования / Л.П.Матвеев. - 5-е изд., испр. и доп. М., Изд-во «Советский спорт», 2010. - 384 с.
2. Васильков А.А. Теория и методика спорта. Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - 384 с.
3. Ю.д. Железняк, И.В. Кулишенко, Е.В. Крякина; под ред. Ю.Д. Железняка Методика обучения физической культуре: учебник для студ. учрежд. высш. проф. образ. М.: Изд. центр «Академия», 2013.
4. Железняк Ю.Д. Образование в отрасли Физическая культура и спорт. Учебное пособие М.: МГОУ, 2013.
5. Железняк Ю.Д. Профессионализм в физкультур но-спортивной деятельности // Основы общей и прикладной акмеологии. -М., 1995.
6. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебник для студ. учрежд. высш. проф. образ. - М.: Изд.центр «Академия», 2013.
7. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: Учебник для ИФК. -М.: Физкультура и спорт, 1991.-542с.
8. Под редакцией Ф.П. Сулова, В.Л. Сыча, Б.Н. Шустина. Современная система спортивной подготовки. -М., 1995.-446с.
9. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие. - М.: Академия ИЦ, 2011. - 479 с.
10. Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт /Ю.А. Брискин, С.П. Евсеев, А.В. Передерий. - М. : Советский спорт, 2010 - 316 с. - (Спорт без границ). - ISBN 978-5-9718-0460-4; То же [Электронный ресурс].-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210376>
11. Фискалов, В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов : учебник / В.Д. Фискалов. - М. : Советский спорт, 2010 - 196 с. - ISBN 978-5-9718-2462-8 ;Тоже[Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57373>

Б) Дополнительная литература

1. Мансуров И.И. Теоретико-методические основы физической культуры в школе. - Карачаевск, 2003. - 360 с.
2. Под ред. Л.Б.Кохмана; авт.-сост. Г.И.Погадаев. Настольная книга учителя физической культуры. - М.:ФиС, 2008. - 496с.
3. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: учебник для высших специальных физкультурных учебных заведений. 3-е изд. - СПб.: издательство «Лань», 2003. - 160с.

В) ЭБС

www.bibliokomplektator.ru *ИШн://кчгу.рф/Лw-content/* ЭБС библеокоплектатор

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (доступ свободный)

<http://journals.cambridge.org/> - Издательство Оксфордского университета (доступ свободный)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронные подписные ресурсы:

■ ЭБС «Университетская библиотека online»;

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://www.nlr.ru>

<http://bbrary.ru>

<http://bb.sportedu.ru>

<http://orel.rsl.ru/>

<http://www.iqbb.ru>

<http://www.trainer.hl.ru>

<http://festival.1september.ru>

<http://lesgaft.spb.ru>

<http://www.libinfo.vspu.ac.ru>

<http://sigla.ru> - Сигла - служба поиска библиографических записей в электронных каталогах библиотек России и зарубежных стран <http://www.rubicon.com/> - Рубикон - крупнейший энциклопедический ресурс Интернета

<http://www.nlr.ru> - Российская государственная библиотека <http://orel.rsl.ru> -

Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

catalog.iot.ru - каталог образовательных ресурсов сети Интернет www.yandex.ru;www.rambler.ru;www.google.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.infosport.ru>

<http://www.tcoriva.ru/iournals/>-Нав4НО-ТСорсТН4ССКНН журнал "Теория и практика физической культуры".

<http://www.teoriva.ru/fkvot/>-Научно-методический журнал "Физическая культура: воспитание, образование, тренировка"

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности аспиранта
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа</i> : изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (<i>можно указать название брошюры и где находится</i>) и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2022г.	с 30.03.2022 г по 30.03.2023 г.
Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория №505 на 30 мест оборудованная соответствующей мебелью, доской, компьютерами (Процессор: 300 МГц, Оперативная память: 128 Мб) с доступом в сеть Интернет, звуковой картой, колонками, выходом USB, устройством для чтения DVD-дисков, широкоформатным экраном.

4. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6. Читальный зал периодики на 25 мест;

7. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуги тьютора, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано, как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университета комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ предусматривает:

- включение в вариативную часть учебного плана специализированных адаптационных дисциплин с целью дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации. Набор этих специфических дисциплин определяется, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе;

- обеспечение обучающихся с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- для прохождения практик для лиц с ОВЗ при необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений и с учетом профессионального вида деятельности.

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации:

- обучающимся с ОВЗ и инвалидам предоставляется право выбора с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.)

- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства.

При защите выпускной квалификационной работы, обучающихся с ОВЗ и инвалиды могут самостоятельно определять способ представления результатов исследования (устно, письменно, с использованием технических средств, различных систем коммуникации и др.).

При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в университете как в академической группе, так и индивидуально.

Лицам с ОВЗ и инвалидам, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях.

12. Лист изменений рабочей программы дисциплины

В рабочей программе внесены следующие изменения:

№	Внесенные изменения	Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения
1.	Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Решение ученого совета Протокол №8 от 29.06.2023г.

Решение кафедры ТОФК и туризма: Зарегистрированные изменения учтены при составлении рабочей программы дисциплины, протокол №10 от 30.06.2023г.